

**« Les parents homosexuels ne transmettent pas les mêmes valeurs à leurs enfants. »**

*L'éducation d'un enfant, on le sait, c'est souvent un combat constant entre les valeurs de la famille et celles de l'entourage.*

Ginette Quirion, *Quarante ans et toujours en 3<sup>e</sup> année, 1989*

Cette idée reçue évoque une opposition entre des valeurs traditionnelles que transmettraient les parents non homosexuels et d'autres valeurs issues de la modernité, voire une absence de valeurs qui seraient le lot des parents homosexuels. La religion catholique en France est l'une des composantes qui a forgé nos valeurs. Malgré la sécularisation de la plupart des pays européens, seuls 20 % des personnes ayant répondu aux enquêtes européennes sur les valeurs déclarent être sans religion (Galland et Lemel, *Valeurs et cultures en Europe*, 2007). En France, le rapport au catholicisme, profondément en crise depuis Mai 68, est une composante historique essentielle du système de valeurs forgé avec la révolution industrielle (Denis Pelletier, *La Crise catholique*, 2002). Si la Révolution française, puis la séparation de l'Église et de l'État en 1905 ont fait de la France un pays laïque, il n'en reste pas moins qu'elle a été et demeure peut-être « la fille aînée de l'Église ». La France, tout en étant un pays fortement sécularisé, est d'imprégnation catholique.

Or, l'homosexualité s'oppose de plein fouet à certaines valeurs catholiques et même protestantes. Le magistère catholique et un certain nombre d'Églises protestantes condamnent en effet sans ambiguïté

l'homosexualité. L'Église catholique qualifie l'homosexualité de conduite désordonnée et mauvaise du point de vue moral. De nombreux homosexuels ne vivent plus leur orientation sexuelle dans la honte et la clandestinité. Ils ont acquis une certaine estime de soi et ne considèrent plus qu'être homosexuels et fonder une famille seraient antinomiques. Ceux-là n'acceptent évidemment pas la condamnation de l'Église et ne se conforment pas au système de valeurs défendu par une Église intransigeante en matières de mœurs et de morale sexuelle.

Dans le langage ordinaire, le terme de « valeurs traditionnelles » désigne souvent des valeurs dans le domaine des relations familiales et sexuelles. Les homosexuels qui veulent fonder une famille sont pris dans une double contrainte. Suspectés d'un côté de ne pas transmettre ces valeurs traditionnelles, ils sont vus d'un autre côté par une frange du mouvement homosexuel comme conformistes et traîtres à « la cause ». Vouloir des enfants ne serait qu'une singerie des hétérosexuels. Pendant des décennies, la famille était perçue comme le lieu de leur oppression par les homosexuels, rejetés par la société et ses institutions. Certains intellectuels voudraient confiner les homosexuels dans la subversion et critiquent le « conformisme » de ceux qui revendiquent des droits conjugaux et parentaux.

Les homosexuels adhéreraient donc à un système de valeurs différent faisant place à l'hédonisme, au libéralisme des mœurs et de manière générale à des valeurs plus proches des exigences de la modernité que les valeurs traditionnelles : épanouissement de l'individu, authenticité, tolérance et respect de la personne et des différences plutôt que respect de l'autorité. L'opposition entre les deux types d'attitu-

des, moderne et traditionnelle, est à nuancer car comme le rappelle Paul Ricœur (*Temps et Récit*, 1985), chacun est en position d'héritier vis-à-vis de sa culture, de sa famille, de l'histoire de l'humanité, etc., chacun s'appuie sur les legs du passé.

Comment des familles homoparentales, alors qu'elles sont confrontées à une société qui leur est hostile et à des institutions religieuses dont elles transgressent les interdits, s'acquittent-elles d'une des fonctions dévolues à la famille, à savoir la transmission des valeurs ? Et quelles sont ces valeurs ? Une enquête par questionnaire menée en 2001-2002 auprès de 285 adhérents de l'Association des parents et futurs parents gays et lesbiens (APGL) (<http://www.apgl.asso.fr/documents/enqueteAPGL2001.pdf>), permet sur certains items des points de comparaison avec l'enquête nationale réalisée en 1999 sur les valeurs des Français (*Enquête sur les valeurs des Français*, Pierre Bréchon, 2000).

Les résultats de cette enquête démontrent que le désir de transmettre des valeurs est présent au sein des familles homoparentales, de la même manière qu'ailleurs. (Martine Gross, « Transmission des valeurs et des identités religieuses dans les familles homoparentales » in *Homoparentalités, état des lieux*, 2005). Tolérance et respect des autres sont classés comme les deux premières valeurs à encourager chez leurs enfants, tant dans l'enquête sur les valeurs des Français que dans celle menée auprès d'adhérents de l'APGL. Il est intéressant de noter que tolérance et respect des autres sont des valeurs dominantes partagées par tous, et plus essentielles encore pour des individus confrontés à la stigmatisation.

Les Français privilégient ensuite le sens des responsabilités, puis les bonnes manières, l'application au travail, la générosité, la persévérance alors

que les enquêtés de l'APGL privilégient l'autonomie et le sens des responsabilités. Les parents gays et lesbiens placent la valeur d'autonomie avant celle des bonnes manières car celle-là donne la capacité de résister à la stigmatisation tandis que celle-ci permet l'intégration sur un mode conformiste. Les homosexuels préfèrent privilégier la capacité de leurs enfants d'assumer une situation d'écart à la norme. Dans l'enquête de 1999 sur les valeurs des Français, ceux-ci estiment que la famille est une part très importante de la vie, puis viennent les valeurs travail, amis, loisirs, et, loin derrière, viennent la religion et enfin la politique. Les adhérents de l'APGL classent en premier la valeur amis, puis, dans cet ordre, famille, loisirs, travail, suivis de très loin par politique et religion.

Une enquête plus récente menée en 2005 auprès de 336 adhérents de l'APGL comparait les valeurs que leurs parents leur avaient transmises et celles qu'ils ou elles souhaitaient transmettre à leurs enfants ([www.apgl.asso.fr/documents/enquete\\_apgl\\_2006-14.pdf](http://www.apgl.asso.fr/documents/enquete_apgl_2006-14.pdf)). Les résultats mettent en évidence que les adhérents de l'APGL ont reçu une éducation « traditionnelle » mettant en avant les valeurs travail, responsabilités, bonnes manières, respect de l'autorité tandis qu'en tant que parents et futurs parents ils mettent davantage l'accent sur le respect des autres, l'autonomie et l'esprit critique.

La valeur travail reste très importante d'une génération à l'autre. En revanche, les enquêtés remplacent la valeur « famille » importante pour leurs parents par la valeur « amis et relations ». Politique et religion (loin derrière) sont les valeurs jugées peu importantes par les deux générations. Deux questions ouvertes demandaient de préciser ce qu'on n'aimerait pas reproduire de son vécu d'enfant et à l'inverse ce qu'on aimerait faire comme ses parents.

**Les valeurs des Français**  
**Comparaison entre homosexuels**  
**et hétérosexuels**

Qualités à encourager chez les enfants	France	APGL	Rang France	Rang APGL
Tolérance, respect	85 %	92 %	1	1
Autonomie	29 %	79 %	9	2
Responsabilités	73 %	78 %	2	3
Créativité	18 %	67 %	10	4
Persévérance	39 %	66 %	6	5
Travail	50 %	53 %	4	6
Générosité	41 %	67 %	5	7
Bonnes manières	68 %	40 %	3	8
Économie	37 %	28 %	7	9
Autorité	36 %	27 %	8	10
Foi	7 %	7 %	11	11

Les parents veulent valoriser chez leurs enfants l'estime d'eux-mêmes : il apparaît selon l'enquête que la génération précédente a souvent été autoritaire, a survalorisé le travail et l'effort, n'a pas donné suffisamment confiance en soi ni prêté écoute et attention à la parole de l'enfant, et pour un certain nombre a vécu replié sur elle-même. Ce sont ces aspects que les enquêtés ne souhaitent pas reproduire de l'éducation reçue.

Les aspects de l'éducation reçue que l'on souhaite reproduire les plus souvent cités sont : la tolérance et le respect des autres, favoriser l'autonomie et le développement personnel, transmettre, la générosité, la curiosité intellectuelle, le sens de la famille.

En ce qui concerne l'appartenance religieuse, les discours des parents gays et lesbiens concilient le

désir de transmettre et le désir de laisser le choix et insistent sur le fait que donner aux enfants la possibilité de choisir passe par une éducation. Dans les familles homoparentales comme dans les autres, la volonté de transmettre entre en tension avec l'impératif du choix individuel et de la responsabilité personnelle vis-à-vis de ses choix. Pour les parents homosexuels comme pour les autres, l'enfant n'est pas seulement objet de l'éducation qu'il reçoit, il est aussi sujet de cette éducation. L'enfant moderne (Michel Fize, *La Famille*, 1999) veut pouvoir développer toutes ses capacités créatrices dans un climat de confiance et de sécurité.

Excepté l'importance accordée à la valeur « amis » qui indique une attente de soutien de la part du réseau d'amis, de relations ou du milieu associatif davantage que de la part de la famille, et la créativité placée en dixième position dans l'enquête valeurs des Français et en quatrième position pour l'enquête APGL, il n'y a pas de différence notable, pas de spécificité chez les parents homosexuels en ce qui concerne les valeurs qu'ils souhaitent transmettre.

Les familles homoparentales font partie de ces nouvelles configurations apparues depuis les années 1960 où ce qui importe est l'épanouissement de chaque individu au sein de l'espace privé familial. Une série d'évolutions sociétales – le divorce par consentement mutuel, la contraception, les procréations médicalement assistées, l'adoption internationale, le regard social sur l'homosexualité – a rendu possible cette multiplication des configurations familiales. Mais celle-ci ne signifie pas nécessairement pluralité des modèles familiaux en termes de comportements, de valeurs et de modes de vie. Les familles homoparentales peuvent s'inscrire à la fois dans cette pluralité, être innovantes en termes de structure, et être « des familles comme les autres » en termes de comportements.